

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «30» августа 2022 г. № 517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант II)
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие ребенка, коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевого, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. Создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
6. Формирование положительной мотивации к обучению;
7. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
2. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
3. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
4. освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

7. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

8. оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Предметные результаты:

1. формирование базовых уровней усвоения материала;
2. повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля

3. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

4. коррекция недостатков письменной речи.

5. развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания

6. развитие объема и устойчивости визуальной памяти

7. переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

8. обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

9. формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказкотерапия

Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого. Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих.

Игротерапия

Ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние. Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика

Психогимнастика связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и

эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

Пескотерапия

Уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (игрушка не должна превышать более 8 см), природного бросового материала (камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя.

Изотерапия

Изотерапия предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Сказкотерапия	14	Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). Преодоление эмоционально-негативных состояний. Умения принимать самого себя и других людей. Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности. Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Учим заботиться о своих близких. Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. Обобщение полученных знаний и умений.
2	Игротерапия	16	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упражнение «Мишка с кубиком

			идёт». Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы. Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Пальчиковая гимнастика. Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.
3	Психогимнастика	20	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки. Формировать начальные рефлексивные умения. Познакомить с многообразием эмоций. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции. Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость». Развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей. Формировать доверие к окружающим. Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость». Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям. Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть», эмоциональной сферы. Формировать навыки самоконтроля. Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.
4	Пескотерапия	10	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.
5	Изотерапия	9	Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования. Развивать творческое воображение,

			зрительнодвигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.
		Всего	68

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Сказкотерапия	14	Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). Преодоление эмоционально-негативных состояний. Умения принимать самого себя и других людей. Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности. Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Учим заботится о своих близких. Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. Обобщение полученных знаний и умений.
2	Игротерапия	16	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упражнение «Мишка с кубиком идёт». Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы. Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Пальчиковая гимнастика. Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.
3	Психогимнастика	20	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки. Формировать начальные рефлексивные умения. Познакомить с многообразием эмоций. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

			<p>Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение. Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость».</p> <p>Способствовать снятию психомышечного напряжения. Развивать рефлексивность своего агрессивного поведения у детей. Формировать доверие к окружающим. Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость».</p> <p>Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям. Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть», эмоциональной сферы. Формировать навыки самоконтроля. Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.</p>
4	Пескотерапия	10	<p>Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.</p>
5	Изотерапия	9	<p>Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования. Развивать творческое воображение, зрительнодвигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.</p>
	Всего	68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Сказкотерапия	14	<p>Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). Преодоление эмоционально-негативных состояний. Умения принимать самого себя и других людей. Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности. Учить детей выражать</p>

			состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Учим заботиться о своих близких. Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. Обобщение полученных знаний и умений.
2	Игротерапия	16	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упражнение «Мишка с кубиком идёт». Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы. Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Пальчиковая гимнастика. Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.
3	Психогимнастика	20	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки. Формировать начальные рефлексивные умения. Познакомить с многообразием эмоций. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции. Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость». Развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей. Формировать доверие к окружающим. Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость». Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям. Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть», эмоциональной сферы. Формировать навыки самоконтроля. Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.
4	Пескотерапия	10	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику

			пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.
5	Изотерапия	9	Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования. Развивать творческое воображение, зрительнодвигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.
	Всего	68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Сказкотерапия	14	Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). Преодоление эмоционально-негативных состояний. Умения принимать самого себя и других людей. Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности. Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Учим заботится о своих близких. Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. Обобщение полученных знаний и умений.
2	Игротерапия	16	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упражнение «Мишка с кубиком идёт». Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы. Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Пальчиковая гимнастика. Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика

			находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.
3	Психогимнастика	20	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки. Формировать начальные рефлексивные умения. Познакомить с многообразием эмоций. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции. Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость». Развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей. Формировать доверие к окружающим. Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость». Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям. Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть», эмоциональной сферы. Формировать навыки самоконтроля. Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.
4	Пескотерапия	10	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.
5	Изотерапия	9	Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования. Развивать творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.
	Всего	68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Компьютер.
- Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
- Схемы-эмоции.
- Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
- Гуашь.
- Кисти.
- Цветной песок.